



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Питернова Н.В.

« 26 » августа 2026 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 27 » августа 2026 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 143

«31 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

п о

**п р е д м е т у _____ Г Е О Г Р А Ф И Я _____
_____ 8 _ А К Л А С С А _____
_____ I _ _ в а р и а н т а о б у ч е н и я ,**

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной
(ФИО полностью)

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2026-2027

Санкт – Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «География», 8 класс

Нормативная основа программы

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта, разработан с учетом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта;

I вариант – для обучающихся с нарушением интеллекта.

Учебный план разработан с учётом особенностей обучающихся с нарушением интеллекта и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 1 от 31-08-2026;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Цели и задачи обучения по предмету «География» в 8 классе

Цели: *Познавательная цель:*

- Формирование естественнонаучной компетенции (ознакомление учащихся с предметом «География материков и океанов»).

Социокультурная цель:

- использование полученных знаний при решении конкретных практических задач;

Задачи:

- Получение знаний об основных географических понятиях, о Мировом океане, о материках, их географическом положении, государствах, находящихся на них, которые помогут учащимся повысить свой уровень, помогут в дальнейшей жизни и практической деятельности.
- демонстрация тесной связи между географией и биологией;

- формирование специальных и общеучебных навыков;
- Формирование мотивации к изучению естественнонаучного цикла
- знакомство с основными направлениями природоохранной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2026-2027 учебный год рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 урока в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Общая характеристика учебного предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Курс 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной, Южной Америки и государств Евразии. Учащиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. Знакомятся с природными условиями материка, на котором они живут.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2026-2027 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по биологии.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС УО (вариант 1).

Программа для общеобразовательных учреждений. География. 8 класс. Под редакцией Воронковой В.В. Сб.1, М., Гуманитарный центр «Владос». (Программы специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. 5 – 9 классы).

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «География материков и океанов», 8 класс, учебник для спец.(коррекционных) ОУ 8 вида, М., «Просвещение».

Планируемые предметные результаты освоения курса «География материков и океанов», 8 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
– уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с	– иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры

географической картой для получения географической информации; – уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; – уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; – уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; – уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.	и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; – уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; – уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
Обучающиеся должны знать/понимать: • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; • Географическое положение и их хозяйственное значение; • Особенности географического положения, очертания берегов, природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • Названия изученных географических объектов (по атласу).	Обучающиеся должны знать/понимать: • существование океанов и материков и их названия; • значение океанов для человека; • минимально знать характерные особенности материков.

Базовые учебные действия

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,

корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «География»

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Самостоятельная работа(тестовый контроль).

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- прилежание ученика во время работы.
- степень умственной отсталости.
- уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

**Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся
при осуществлении контроля.**

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся
5	Материал урока усвоен в полном объеме -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Умеет привести примеры -Допускает единичные ошибки и сам исправляет.
4	В усвоении материала урока, допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы, вспомогательные материалы -Обнаруживает понимание материала -Самостоятельно формулирует ответы -Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, для формирования ответа необходима существенная помощь. -Обнаруживает знание и понимание основных положений темы. -Излагает материал недостаточно полно и последовательно. -Затрудняется самостоятельно подтвердить пример. -Нуждается в постоянной помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении значительной помощи.

При выполнении письменных проверочных работ:

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания:

1 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка 5 не ставится

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
-------	---------------	---------------------------	------------------------------------	---------------------------------

		занятий		
1.	Введение 1 ч	Фронтальная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на карте и глобусе.
2.	Океаны 7 ч	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, картой Мирового океана, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц. Работа с контурными картами.	Современное изучение Мирового океана. Океаны, их использование. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны.
3.	Африка 13 ч	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, картой Африки, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц. Работа с контурными картами.	Географическое положение, рельеф, климат, реки и озера Африки. Природные зоны: тропические леса, саванны, пустыни. Растительный и животный мир. Население. Государства.
4.	Австралия 8 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, картами, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц. Работа с контурными картами.	<i>Австралия.</i> Географическое положение, разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный и животный мир, его уникальность. Население. Океания.
5.	Антарктида 5ч	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, картами, просмотр презентаций и	<i>Антарктида.</i> Географическое положение. Открытие материка. Рельеф, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Современные

			слайдов, составление схем и таблиц. Работа с контурными картами.	исследования.
6.	Северная Америка 9 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, картами, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц. Работа с контурными картами.	Географическое положение, очертания берегов. Остров и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства. США Канада Мексика. Куба
7.	Южная Америка 12 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, картами, просмотр презентаций и слайдов, составление схем и таблиц. Работа с контурными картами.	Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озёра. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу и другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света – Америка.
8.	Евразия 13 ч	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная.	Объяснение учителя, просмотр слайдов, работа с картами.	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных

				условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озёра Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.
--	--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование по географии, 8 класс
на 2026-2027 учебный год**

п/п год	п/п чтв	Тема учебного материала	Дата (план)	Дата (факт.)	Домашние задания
1 четверть					
1	1	Материки и части света на глобусе и карте	02.09.		Стр. 4 – 5
2	2	Мировой океан	07.09.		Стр. 6 – 8
3	3	Атлантический океан	09.09.		Стр. 8 – 11
4	4	Северный Ледовитый океан	14.09.		Стр. 12 – 15
5	5	Тихий океан	16.09.		Стр. 16 – 19
6	6	Индийский океан	21.09.		Стр. 19 – 21
7	7	Современное изучение мирового океана	23.09.		Стр. 21 – 23
8	8	Повторение по теме «Мировой океан»	28.09.		Стр. 21 – 23
9	9	Африка. Географическое положение	30.09.		Стр. 24 – 26
10	10	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	05.10.		Стр. 27 – 29
11	11	Природные зоны. Растительность тропических лесов	07.10.		Стр. 30 – 32
12	12	Животные тропических лесов	12.10.		Стр. 33 – 36
13	13	Растительность Саванн	14.10.		Стр. 37 – 40
14	14	Животные саванн	19.10.		Стр. 40 – 44
15	15	Контрольная работа за I четверть	21.10.		
2 четверть					
16	1	Растительность и животные пустынь	09.11.		Стр. 45-48
17	2	Население и государство	11.11.		Стр. 48 – 52
18	3	Египет. Эфиопия	16.11.		Стр. 52 – 57

19	4	Танзания. Демократическая республика Конго	18.11.		Стр. 58 – 62
20	5	Нигерия. Южно-Африканская республика	23.11.		Стр. 63 – 68
21	6	Обобщающий урок по Африке	25.11.		Стр. 63 – 68
22	7	Австралия. Географическое положение	30.11.		Стр.70 – 72
23	8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	02.12.		Стр.73 – 75
24	9	Растительный мир	07.12.		Стр.75 – 77
25	10	Животный мир	09.12.		Стр.77 – 80
26	11	Население	14.12.		Стр.80 – 82
27	12	Австралийский союз	16.12.		Стр.83 – 85
28	13	Океания. Остров Новая Гвинея	21.12.		Стр.83 – 85
29	14	Контрольная работа за II четверть	23.12.		-
30	15	Географическое положение. Антарктика	28.12.		Стр.88 – 90
31	16	Открытие Антарктиды Русскими Мореплавателями	30.12.		Стр. 91 – 93
3 четверть					
32	1	Разнообразие рельефа, климат	11.01		Стр. 93 – 95
33	2	Растительный и животный мир. Охрана природы	13.01.		Стр. 95 – 97
34	3	Современные исследования Антарктиды	18.01.		Стр. 98 – 100
35	4	Открытие Америки	20.01.		Стр. 101 – 103
36	5	Географическое положение	25.01.		Стр. 104 – 107
37	6	Разнообразие рельефа, климат	27.01.		Стр. 107 – 109
38	7	Реки и озёра	01.02		Стр. 110 – 112
39	8	Растительный и животный мир	03.02.		Стр. 113 – 117
40	9	Население и государства	08.02.		Стр. 118 – 120
41	10	Соединенные Штаты Америки (США)	10.02.		Стр. 121 – 124
42	11	Канада	15.02.		Стр. 125 – 127
43	12	Мексика. Куба	17.02.		Стр. 128 – 133
44	13	Южная Америка. Географическое положение	22.02.		Стр. 133 – 135
45	14	Разнообразие рельефа, климат	24.02.		Стр. 136 – 138
46	15	Реки и озёра	01.03.		Стр. 138 – 140
47	16	Растительность тропических лесов	03.03.		Стр. 140– 142
48	17	Животные тропического леса	08.03.		Стр. 143 – 146
49	18	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов	10.03.		Стр. 147 – 149
50	19	Животные саванн, степей, полупустынь, гор	15.03.		Стр. 149 – 151
51	20	Контрольная работа за III четверть	17.03.		Стр. 149 – 151
52	21	Население и государства	22.03.		Стр. 152 – 154
53	22	Бразилия	24.03.		Стр. 155 – 158
4 четверть					
54	1	Аргентина	05.04.		Стр. 159 – 161
55	2	Перу	07.04.		Стр. 162 – 164

56	3	Евразия. Географическое положение	12.04.		Стр. 165 – 168
57	4	Очертания берегов. Моря Северного ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	14.04.		Стр. 169 – 171
58	5	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	19.04.		Стр. 171 – 173
69	6	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	21.04.		Стр. 173 – 175
60	7	Разнообразие Рельефа. Полезные ископаемые Азии	26.04.		Стр. 176 – 178
61	8	Климат Евразии	28.04.		Стр. 179 – 181
62	9	Реки и озёра Европы	03.05.		Стр. 181 – 183
63	10	Реки и озёра Азии	05.05.		Стр. 184 – 185
64	11	Контрольная работа за IV четверть	10.05.		Стр. 184 – 185
65	12	Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии	12.05.		Стр. 186 – 195
66	13	Население Евразии	17.05.		Стр. 195 – 199
67	14	Культура и быт народов Евразии	19.05.		Стр. 200 – 202
68	15	Повторение по теме «Материки и океаны»	24.05.		

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
География 8а класс

Учитель: Шемякинская Е.В.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету__география__ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:Шемякинская Е.В.		